



**"TRANSFORMANDO SANTA TERESA: HACIA
UNA CULTURA DE RECICLAJE
PERMANENTE"**

INTEGRANTES:

CHIA MUÑOZ MEILI

CHUYO VENTURA FLOR

REYES GARCIA SAMMY

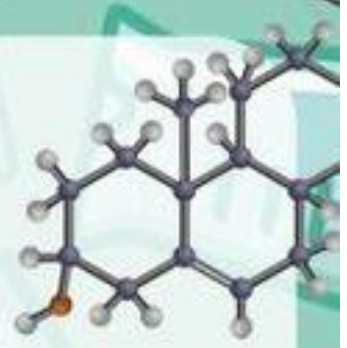
VALDERRAMA VENTURA IVANNA

DOCENTE:

GUADALUPE B. ABANTO VILLAR

GRADO Y SECCIÓN:

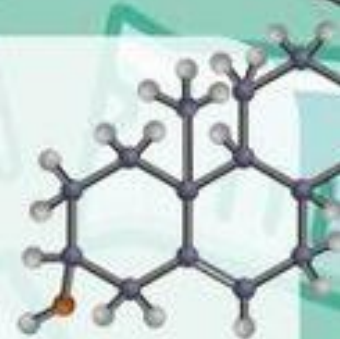
2° Grado "B"



PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO



INTRODUCCIÓN



El proyecto titulado "Transformando Santa Teresa: Hacia una Cultura de Reciclaje Permanente" nace ante la necesidad urgente de enfrentar el problema de la contaminación ambiental, que ha aumentado considerablemente debido al mal manejo de residuos, especialmente plásticos y papel. Aunque se han realizado esfuerzos para promover el reciclaje, estos no han sido suficientes para establecer un hábito constante y duradero en la comunidad educativa.

Este proyecto busca implementar estrategias efectivas para generar un cambio de conducta que fomente el reciclaje de manera continua y sostenible. A través de un sistema de incentivos y la participación activa de estudiantes y docentes, pretendemos que el reciclaje se convierta en una práctica habitual, que no solo beneficie al medio ambiente, sino que también aporte recursos adicionales a la institución. Al abordar la pregunta de cómo generar un hábito de reciclaje constante y sostenible en la comunidad educativa de Santa Teresa, este proyecto se propone ser un modelo de cambio positivo, contribuyendo significativamente a la reducción de la contaminación y al aprovechamiento de los recursos reciclables.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la institución educativa Santa Teresa, al igual que en muchas otras comunidades, se enfrenta un desafío importante relacionado con la gestión de residuos, especialmente plásticos y papel. A pesar de los esfuerzos previos por promover el reciclaje, estos han demostrado ser insuficientes para establecer un hábito de reciclaje constante y sostenible. La falta de continuidad en las prácticas de reciclaje ha contribuido a que los residuos terminen contaminando el medio ambiente, afectando tanto los ecosistemas locales como el bienestar de la comunidad.

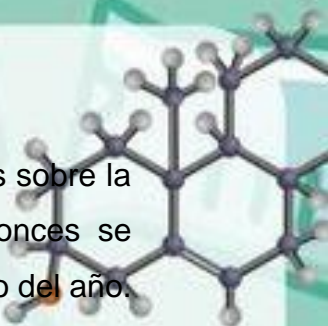
Además, la ausencia de un sistema estructurado y motivador ha impedido que los estudiantes y docentes asuman un compromiso real con el reciclaje. Esto genera una cultura de reciclaje intermitente, donde las acciones se limitan a momentos específicos y no logran tener un impacto duradero. Sin un cambio en esta conducta, la acumulación de residuos seguirá siendo un problema creciente que afecta tanto a la escuela como a la comunidad en general.

Por lo tanto, surge la necesidad de encontrar una solución que permita instaurar un hábito de reciclaje constante y sostenible en la comunidad educativa de Santa Teresa. Este proyecto se propone responder a la pregunta: **¿Cómo podemos generar un hábito de reciclaje constante y sostenible en la comunidad educativa de Santa Teresa, que contribuya a la reducción de la contaminación ambiental y al aprovechamiento de los recursos reciclables?**

HIPÓTESIS

Hipótesis General: Si se implementan estrategias continuas de reciclaje acompañadas de un sistema de incentivos en la comunidad educativa de Santa Teresa, entonces se generará un hábito de reciclaje constante y sostenible, lo que contribuirá a la reducción de la contaminación ambiental.





Hipótesis Específica 1: Si se capacita a los estudiantes y docentes sobre la importancia del reciclaje y se les motiva con recompensas, entonces se incrementará la participación en las actividades de reciclaje a lo largo del año.

Hipótesis Específica 2: Si se establece un sistema de recolección mensual de residuos con premios para los salones que reciclen más, entonces se reducirá la cantidad de residuos no reciclados en la escuela.

VARIABLES

Variable Independiente:

Las estrategias de reciclaje y el sistema de incentivos implementados en la comunidad educativa (capacitación, sistema de premios, recolección mensual de residuos).

Variable Dependiente:

El hábito de reciclaje constante y sostenible en la comunidad educativa de Santa Teresa (medido por la cantidad de residuos reciclados y la participación en las actividades de reciclaje).

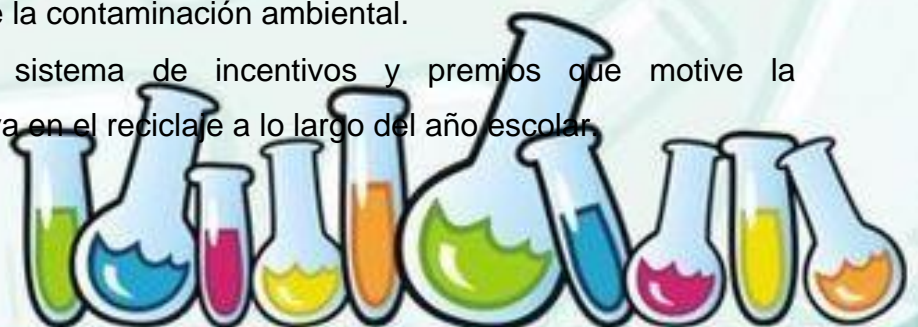
OBJETIVOS

Objetivo General:

Generar un hábito de reciclaje constante y sostenible en la comunidad educativa de Santa Teresa, contribuyendo a la reducción de la contaminación ambiental y al aprovechamiento de los recursos reciclables.

Objetivos Específicos:

- Capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia del reciclaje y las consecuencias de la contaminación ambiental.
- Implementar un sistema de incentivos y premios que motive la participación activa en el reciclaje a lo largo del año escolar.



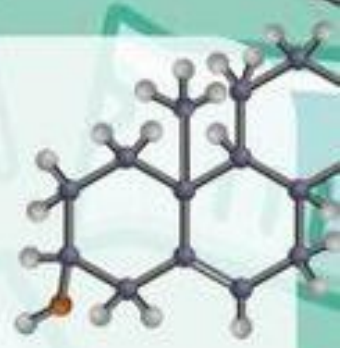
- Establecer un proceso de recolección mensual de residuos reciclables en la institución, promoviendo la competencia saludable entre las aulas.
- Evaluar el impacto del proyecto mediante la medición de la cantidad de residuos reciclados y la participación en las actividades de reciclaje.
- Utilizar los recursos generados a partir de la venta de residuos reciclables para mejorar las condiciones y beneficios de los estudiantes en la institución.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:

La alternativa de solución propuesta se basa en la implementación de un programa estructurado y motivador que fomente el reciclaje constante en la comunidad educativa. Este programa incluye las siguientes acciones:

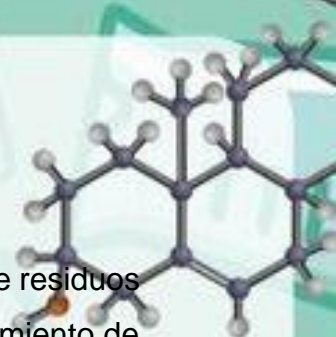
1. **Capacitación y Concientización:** Realizar talleres y charlas educativas para estudiantes y docentes sobre la importancia del reciclaje, los daños causados por la contaminación y cómo el reciclaje puede contribuir a un futuro sostenible.
2. **Sistema de Incentivos:** Introducir un sistema de premios semanales y quincenales para los salones que reciclen la mayor cantidad de residuos. Los incentivos pueden incluir recompensas como diplomas de reconocimiento, premios materiales, y beneficios adicionales para el aula.
3. **Recolección y Seguimiento:** Establecer un sistema de recolección de residuos reciclables en toda la institución, con la participación de estudiantes designados para supervisar y registrar las actividades de reciclaje en cada aula.
4. **Evaluación y Retroalimentación:** Evaluar regularmente el progreso del programa a través de la cantidad de residuos reciclados y la participación de los estudiantes, utilizando esta información para ajustar y mejorar las estrategias implementadas.
5. **Reinversión de Recursos:** Utilizar los fondos obtenidos de la venta de materiales reciclables para mejorar las instalaciones escolares, proporcionar materiales educativos, o financiar proyectos beneficiosos para los estudiantes, incentivando así la participación continua en el programa.





MARCO TEÓRICO





El reciclaje es un proceso fundamental dentro de la gestión sostenible de residuos que permite la reducción de la contaminación ambiental y el aprovechamiento de recursos. En un contexto educativo, la implementación de programas de reciclaje no solo contribuye a la protección del medio ambiente, sino que también promueve el desarrollo de hábitos sostenibles y una cultura de responsabilidad ecológica en los estudiantes.

1. Contaminación Ambiental y Gestión de Residuos

La contaminación ambiental, especialmente causada por residuos sólidos como plásticos y papel, es un problema global que afecta gravemente a los ecosistemas y la salud pública. Según datos de la ONU, se estima que cada año se arrojan alrededor de 8 millones de toneladas de plásticos a los océanos, lo que equivale a un camión de basura lleno de plástico cada minuto.

Además, la producción de papel, que implica la destrucción de bosques, es otra fuente significativa de contaminación, con más de 400 millones de toneladas de papel utilizadas anualmente en todo el mundo.

La gestión ineficaz de residuos en muchas comunidades escolares contribuye a este problema, ya que los residuos generados no son reciclados adecuadamente y terminan contaminando el entorno. En este sentido, la educación y la concientización juegan un papel crucial en la promoción de prácticas sostenibles dentro de la escuela y la comunidad en general.

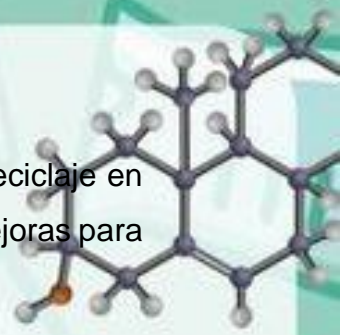
2. Reciclaje: Definición e Importancia

El reciclaje es el proceso de recolectar y procesar materiales que de otro modo serían desechados como basura, transformándolos en nuevos productos. Esto reduce la necesidad de extraer recursos naturales, disminuye el consumo de energía y reduce las emisiones de gases de efecto invernadero.

En un entorno educativo, el reciclaje no solo tiene beneficios ambientales, sino que también proporciona una plataforma para que los estudiantes aprendan sobre



la sostenibilidad y desarrollen una conciencia ecológica. Además, el reciclaje en las escuelas puede generar ingresos que pueden ser reinvertidos en mejoras para la institución, creando un ciclo positivo de beneficio mutuo.



3. Educación Ambiental y Desarrollo de Hábitos Sostenibles

La educación ambiental es un proceso que permite a las personas explorar cuestiones ambientales, participar en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente. En las escuelas, este tipo de educación es esencial para formar ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del planeta.

La formación de hábitos sostenibles, como el reciclaje, depende en gran medida de la implementación de estrategias continuas y motivadoras. Según estudios de comportamiento, los hábitos se forman a través de la repetición y la asociación con recompensas positivas. Por ello, un sistema de incentivos en el contexto escolar puede ser una herramienta eficaz para fomentar el reciclaje constante y duradero.

4. Sistemas de Incentivos en el Reciclaje Escolar

Un sistema de incentivos en el reciclaje escolar es una estrategia que busca motivar a los estudiantes a participar activamente en la recolección y separación de residuos. Estos incentivos pueden ser materiales, como premios y reconocimientos, o experienciales, como la mejora del entorno escolar o la satisfacción de contribuir a una causa mayor.

El uso de recompensas ha demostrado ser eficaz en la modificación de conductas, especialmente en el ámbito educativo. Al asociar el reciclaje con recompensas tangibles, los estudiantes no solo se sienten motivados a participar, sino que también internalizan la importancia del reciclaje como una acción positiva y beneficiosa.



5. Impacto del Reciclaje en la Comunidad Educativa

El impacto del reciclaje en la comunidad educativa es multifacético. En primer lugar, fomenta una cultura de responsabilidad ambiental entre los estudiantes, que puede extenderse a sus hogares y comunidades. En segundo lugar, permite a la escuela convertirse en un modelo de sostenibilidad, demostrando el valor de las prácticas ecológicas.

Además, la participación en proyectos de reciclaje puede fortalecer la cohesión social dentro de la comunidad escolar, ya que todos los miembros trabajan hacia un objetivo común. El éxito del proyecto puede inspirar a otras instituciones a implementar programas similares, amplificando su impacto positivo.

6. Reinversión de Recursos Reciclables

El concepto de reinversión de recursos reciclables implica que los fondos generados a partir de la venta de materiales reciclados se utilicen para mejorar la institución educativa. Esto no solo incentiva el reciclaje, sino que también permite a la comunidad escolar ver los beneficios tangibles de sus esfuerzos. La reinversión en materiales educativos, infraestructura o actividades recreativas fortalece el compromiso con el reciclaje y asegura la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

PALABRAS CLAVES:

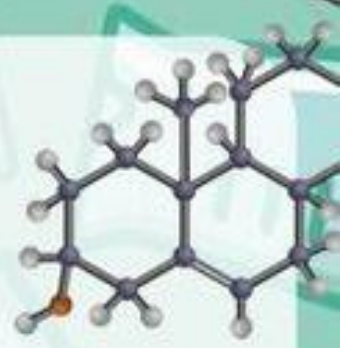
- **Reciclaje:** Es el proceso de convertir residuos o materiales desechados en nuevos productos para evitar el desperdicio de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de materias primas frescas, el uso de energía y la contaminación del aire y el agua.
- **Sostenibilidad:** Es la capacidad de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus



propias necesidades, equilibrando el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y la equidad social.

- **Residuos sólidos:** Son todos aquellos materiales desechados que resultan de actividades humanas o naturales, que son sólidos y que ya no tienen un valor económico para quienes los generan. Incluyen desechos domésticos, comerciales e industriales.
- **Educación ambiental:** Es el proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como objetivo aumentar la conciencia y el conocimiento sobre el medio ambiente y sus problemas, promoviendo actitudes y comportamientos responsables hacia la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales.
- **Incentivos:** Son estímulos, ya sean económicos, sociales o de otra índole, que se ofrecen para motivar a las personas o a las organizaciones a adoptar comportamientos o prácticas deseadas, como el reciclaje o el uso de tecnologías limpias.
- **Comunidad educativa:** Es el conjunto de personas que participan en el proceso educativo, incluyendo estudiantes, profesores, padres, directivos y otros miembros del personal escolar, así como la comunidad en general. Esta comunidad es clave para promover la educación ambiental y la sostenibilidad.



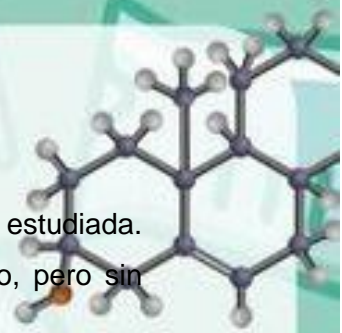


DISEÑO DE INVESTIGACION



TIPO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

La investigación descriptiva tiene como objetivo caracterizar a la población estudiada. Puede tratarse de la descripción de unas conductas humanas, por ejemplo, pero sin explicar el porqué de ellas.



Estas son algunas de sus características más destacadas:

- Es un método de investigación observacional.
- Uso, mayormente, de metodologías de investigación cuantitativas.

El objetivo es recopilar información de manera abundante. Por eso, son convenientes los métodos cuantificables.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño del proyecto es **investigativo-acción**. Se evalúan las estrategias implementadas para crear un hábito de reciclaje sostenible en la comunidad educativa y se analiza el impacto a través de los ingresos generados por la venta de materiales reciclables

PLAN DE ACCIÓN Y PROCEDIMIENTO:

Paso 1: Capacitación

- **Objetivo:** Sensibilizar y formar a los docentes sobre el proyecto de reciclaje.
- **Acciones:**
 - Realizar un taller inicial para explicar la importancia del reciclaje y cómo funcionará el proyecto en la escuela.
 - Capacitar a los docentes sobre las reglas del programa, las técnicas de reciclaje y su papel en la motivación de los estudiantes.

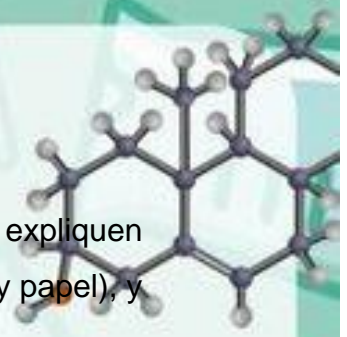
Paso 2: Charla a los Estudiantes

- **Objetivo:** Informar y motivar a los estudiantes sobre el proyecto y sus beneficios.



- **Acciones:**

- Organizar una charla para todos los estudiantes donde se expliquen las reglas del proyecto, los materiales a reciclar (plástico y papel), y los premios.
- Enfatizar el impacto positivo del reciclaje en la reducción de la contaminación.



Paso 3: Designación de un Responsable General

- **Objetivo:** Asegurar la correcta administración y seguimiento del proyecto.

- **Acciones:**

- Nombrar a un responsable general para toda la institución, encargado de recibir y registrar los residuos reciclados por cada aula.
- Coordinar con el personal de la escuela para la recolección y almacenamiento de los residuos.

Paso 4: Selección de un Estudiante por Aula

- **Objetivo:** Delegar responsabilidades a los estudiantes para promover la participación activa.

- **Acciones:**

- Elegir a un estudiante responsable en cada salón que se encargue de recolectar los residuos de su aula y entregarlos al responsable general.
- Promover la rotación de este cargo para que más estudiantes participen.

Paso 5: Recolección y Venta de Residuos

- **Objetivo:** Implementar un sistema de reciclaje continuo y eficiente.

- **Acciones:**

- Establecer un cronograma mensual de recolección de residuos reciclables.



- Vender los materiales reciclados al centro de acopio local al final de cada mes.



Paso 6: Premiación Mensual

- **Objetivo:** Motivar la competencia saludable y el compromiso con el reciclaje.
- **Acciones:**
 - Realizar una premiación mensual para el aula que haya reciclado la mayor cantidad de residuos.
 - Otorgar panchos (recompensas) y diplomas de reconocimiento a las aulas ganadoras.

Paso 7: Premiación Anual

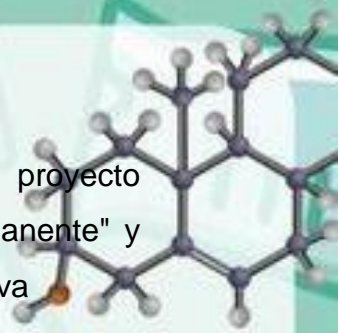
- **Objetivo:** Recompensar el esfuerzo continuo y sostenido.
- **Acciones:**
 - A mitad de año y al final, premiar al aula que haya acumulado más panchos a lo largo del periodo mencionado escolar.
 - Entregar un diploma y un premio especial al aula ganadora, incentivando el reciclaje a largo plazo.

Paso 8: Utilización de los Fondos Recolectados

- **Objetivo:** Reinvertir en la comunidad escolar para fomentar el reciclaje y mejorar las condiciones de los estudiantes.
- **Acciones:**
 - Destinar los fondos obtenidos por la venta de residuos reciclables a proyectos o mejoras en la institución, como la compra de materiales educativos o la mejora de infraestructuras.
 - Informar a la comunidad educativa sobre el uso de los fondos para mostrar los beneficios tangibles del reciclaje.



Este plan de acción asegura una implementación efectiva del proyecto "Transformando Santa Teresa: Hacia una Cultura de Reciclaje Permanente" y fomenta un hábito de reciclaje sostenible en toda la comunidad educativa



MATERIALES

Para la implementación del proyecto y la elaboración de la maqueta, se necesitarán los siguientes materiales:

Materiales para el Proyecto:

1. **Contenedores de reciclaje:** Diferenciados por color (plástico y papel).
2. **Hojas informativas:** Con información sobre reciclaje y los pasos del proyecto.
3. **Diplomas y certificados:** Para premiar a los estudiantes y aulas que se destaquen.
4. **Panfletos y pósteres:** Para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje.
5. **Material de escritura:** Lápices, marcadores, y hojas para los estudiantes y el seguimiento del proyecto.
6. **Cajas o bolsas:** Para la recolección y almacenamiento temporal de los residuos reciclables.
7. **Registro de recolección:** Cuadernos o tablas de Excel para llevar un control de la cantidad de residuos recolectados por aula.

Materiales para la Maqueta:

1. **Cartón reciclado:** Base para la maqueta.
2. **Residuos reciclables:** Plástico y papel, para representar el proceso de reciclaje en la maqueta.
3. **Pinturas o marcadores:** Para decorar y destacar diferentes áreas de la maqueta.
4. **Tijeras y pegamento:** Para recortar y ensamblar los elementos de la maqueta.



5. **Etiquetas o letreros:** Para identificar las diferentes secciones del proceso de reciclaje.



EVALUACIÓN

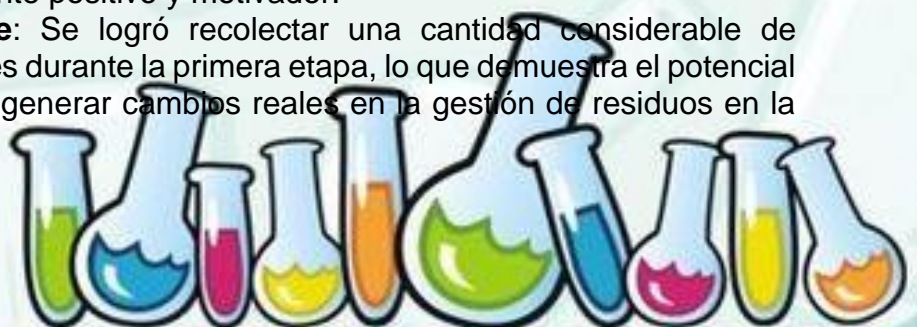
La evaluación del proyecto se basará en los siguientes criterios:

1. **Participación Activa:**
 - Evaluar la participación de los estudiantes en las actividades de recolección de residuos.
 - Observación directa de los estudiantes durante las jornadas de recolección y reciclaje.
2. **Cantidad de Residuos Reciclados:**
 - Medir la cantidad de residuos reciclados por cada aula durante la primera etapa del proyecto.
 - Comparar los resultados con los objetivos establecidos para determinar el éxito del proyecto.
3. **Compromiso con el Proyecto:**
 - Evaluar el nivel de compromiso de los estudiantes y docentes con el proyecto a través de encuestas y entrevistas.
 - Observar la continuidad del hábito de reciclaje más allá de las actividades programadas.
4. **Impacto en el Aula:**
 - Analizar cómo el proyecto ha influido en la conducta y conciencia ambiental de los estudiantes.
 - Realizar una evaluación cualitativa del impacto del proyecto en la vida cotidiana de los estudiantes dentro y fuera del aula.

CONCLUSIONES

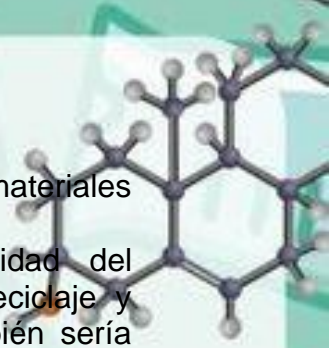
Después de aplicar el proyecto en el aula de segundo grado A, recolectando y accionando la primera etapa de recolección de residuos, se han obtenido resultados significativos en términos de concienciación y participación de los estudiantes.

1. **Conciencia Ambiental:** Los estudiantes han desarrollado una mayor conciencia sobre la importancia del reciclaje y su impacto en la reducción de la contaminación ambiental. Esto se ha reflejado en su entusiasmo por participar en las actividades de recolección y en su disposición para seguir reciclando.
2. **Participación Activa:** La mayoría de los estudiantes se involucraron activamente en la recolección de residuos, demostrando un alto nivel de compromiso con el proyecto. La competencia saludable entre los salones fomentó un ambiente positivo y motivador.
3. **Impacto Tangible:** Se logró recolectar una cantidad considerable de residuos reciclables durante la primera etapa, lo que demuestra el potencial del proyecto para generar cambios reales en la gestión de residuos en la



escuela. Además, los fondos generados por la venta de estos materiales podrán ser reinvertidos en mejoras para los estudiantes.

4. **Recomendaciones Futuras:** Para garantizar la sostenibilidad del proyecto, se recomienda continuar con las actividades de reciclaje y ampliarlas a otros grados y secciones de la institución. También sería beneficioso involucrar a las familias de los estudiantes en el proyecto, extendiendo la cultura del reciclaje más allá de la escuela.



Bibliografía:

1. Ministerio del Ambiente (Perú). "La importancia del agua y cómo la podemos cuidar." Ministerio del Ambiente, www.gob.pe/minam.
2. El peruano. (2020). "Desalación de agua de mar en Perú: Una alternativa para mejorar el acceso al agua potable." El Peruano, www.elperuano.pe.
3. UNICEF. "El agua es vida: Aprende a cuidarla." UNICEF Perú, www.unicef.org/peru/.
4. Agua.org.mx. (2021). "¿Qué es la desalación de agua y cómo funciona?" Agua.org.mx, www.agua.org.mx.
5. "Enciclopedia de Medio Ambiente para Niños." Educapeques, www.educapeques.com.
6. "La desalinización del agua: Soluciones para zonas costeras." Fundación Aqueae, www.fundacionaqueae.org

